Лекция
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Магауова А.С. – д.п.н., профессор

* Раскрыть сущность, содержание и особенности инновационных технологий обучения в вузе

* *Ключевые понятия:* инновация, инновационные технологии обучения, образовательные технологии обучения, технолгичность

* Цель лекции

* План лекции

* 1. Цели и задачи инновационного обучения в вузе
* 2.Сущность инновационных технологий обучения в вузе
* 3.Критерии технологичности образовательного процесса в вузе
* 4. Классификация инновационных технологий обучения в вузе

* ***«Инноватика – это не просто новшества, некоторая новизна, а достижение принципиально новых качеств с введением системообразующих элементов, обеспечивающих новизну системе»***

(П.С. Лернер)

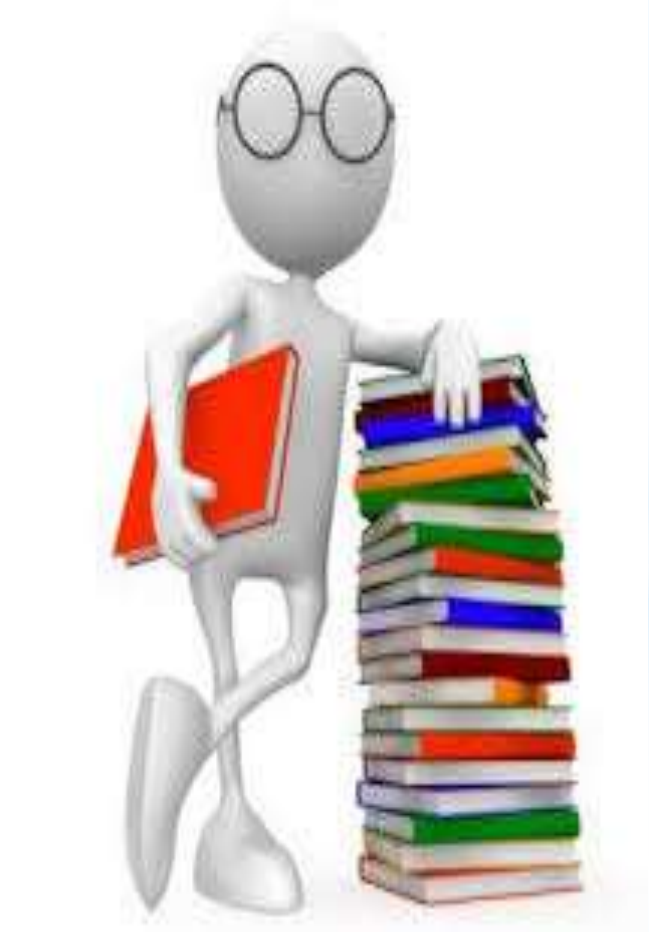
История

Впервые термин **«технология»** ввёл в обращение Аристотель (Mitcham, 1994). По его определению «*технология означала науку об искусстве убеждения*».

В Древней Греции термин «технология» использовался для обозначения занятий грамматикой или риторикой, а технологом назывался человек с развитыми знаниями и умениями в области грамматики и риторики.

Публично об «*технологизация*» было зафиксировано на полях книги Милентия Смотрицкого «Грамматика» в 1649 году (XVII век). Максим Грек на полях книги записал, что «Технологизация» для сферы образования – это то, что предназначено для обустройства, (и усилил) для *рационального обустройства*, образовательного процесса.

Инновация в переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он выделил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности обучающегося к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.



«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

*Г.Ю. Ксенозова

* Инновационная деятельность преподавателя

Инновационное обучение - это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации. Оно призвано готовить не только «человека познающего», но и «*человека действующего*».

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

-соответствие концепции гуманизации образования;

-преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;

- использование личностно ориентированного обучения;

- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;

-соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;

- формирование личностно-профессиональных качеств студента;

- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

- развитие различных типов мышления;

задачи инновационного обучения:

-оптимизация учебно-воспитательного процесса;

- создание обстановки сотрудничества преподавателя и студента;

- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;

- включение обучающихся в креативную деятельность;

-тщательный отбор материала и способов его подачи.

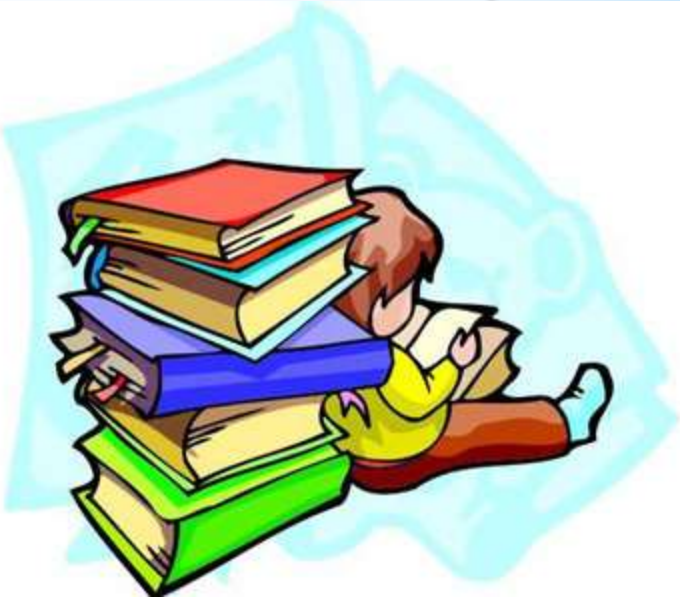
Основными принципами инновационного обучения являются:

-креативность (ориентация на творчество);

-усвоение знаний в системе;

- нетрадиционные формы занятий;

- использование наглядности.



В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- - развитие критического мышления;
- - дифференцированный подход к обучению;
- - создание ситуации успеха.

Преимущества использования технологий в учебном процессе .

Учебный процесс становится интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска.

Повышается качество и прочность полученных знаний.

Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучащихся.

Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

Понятие ***«технология обучения»*** определяется как движущая сила модернизации образовательного процесса .Технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

(Документы ЮНЕСКО, 1970)

*

алгоритм последовательных действий, в системе вытекающих одно из другого, направленных на получение положительного конечного результата; альтернативные технологии, связанные с изменением организационных форм учебного процесса.

* Инновационные технологии

✓ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- ✓повышение уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- ✓формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность
- ✓активную поддержку преподавателя;
- ✓постоянное повторение, систематизацию;
- ✓ формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому обучающемуся;
- ✓ педагогическое сотрудничество субьектов целостного педагогического процесса.

Образовательная технология»- это система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

* «Образовательная технология отвечает на вопрос:
“Как учить результативно?”

Методика обучения

* совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.

Технология обучения

* это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.

* **Какая разница между методикой и технологией? (В.И.Загвязинский)**

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- **Концептуальность**
- **Системность**
- **Управляемость**
- **Эффективность**
- **Воспроизводимость**

*** Критерии технологичности инновационного образовательного процесса**

* **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
* **Системность.** Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: **логикой** процесса, **взаимосвязью** всех его частей, **целостностью**.

* Критерии технологичности

*Эффективность. Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

*Критерии технологичности

* Классификация инновационных технологий обучения

* **Технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе.**
* **Технология, предполагающая построение учебного процесса на концептуальной основе.**
* **Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.**
* **Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе.**
* **Технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе**.
* **Технология, предполагающая построение учебного процесса на альтернативной основе.**
* **Технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего на игровой основе.**
* **Технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе.**
* **Технологии, построенные на алгоритмической основе** (М.Ланда).
* **Технологии, построенные на программированной основе** (В. Беспалько).

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

-Технологии уровневой дифференциации

-Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов)

- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам обучающихся (И.Н.Закатова).

- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

- Технология программированного обучения

- Коллективный способ обучения (КСО) (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

- Групповые технологии

- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

* Технологии эффективности управления и организации учебного процесса

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определения понятиям «инновационные образовательные технологии», «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «инновационные технологии обучения».
2. Укажите основные принципы технологичности образовательного процесса.
3. Назовите критерии технологичности.
4. Основные качественные особенности современных педагогических технологии.
5. Классифицируйте педагогические технологий.

Список рекомендуемой литературы:

1 В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т.Т.4.- М.: Рус.яз., 1956.- 683 с.

2.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

3.Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах: Книга для учителя / под ред А.А. Бодалева.-М.: Просвещение, 1981.-128 с.

4. Монахов В.М. Педагогическое проектирование.-современный инструментарий педагогических исследований /Школьные технологии. - 2001. - №5. - с. 12-19

5. Педагогика. Курс лекций.- Алматы:АГУ им. Абая, 2003.- 299с.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.- Ростов - на- Дону, 1998.- 544

7. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издат. Центр Академия, 2003.- 256 с.

8.Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера.-М.: Педагогика, 1983.- 352 с.

9.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М.: Педагогика, 1981.-186 с.

10.Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд. перераб.-- М.: Высшая школа, 1991.- 224 с.